

Sundsvalls gymnasium  
Västermalm  
Vård- och omsorgsprogrammet

Elev:

Klass:

APL-plats:

Period:

## **Kurs: Vård- och omsorgsarbete 1, 200 poäng**

**Den arbetsplatsförlagda utbildningen ska behandla följande centrala innehåll:**

### Vård- och omsorgsuppgifter

- personlig vård, till exempel personlig hygien, munvård, kost och vätska, måltidssituation, vila och sömn, elimination och klädsel samt komplikationer vid långvarigt sängläge
- serviceuppgifter i hushållet, till exempel tvätthantering, städning, inköp, matlagning och livsmedelshantering
- hygien, till exempel att förebygga smitta och smittspridning genom rena rutiner
- arbetsställningar och förflyttningar

### Vårdtagarnas behov och förutsättningar

- sociala och socialpedagogiska uppgifter, till exempel i form av samtal, kontakt och aktivering

### Kommunikation och samarbete

- kommunikation, bemötande, förhållningssätt, sinnesstimulering och samarbete.
- etiskt förhållningssätt i hälso- och sjukvård och socialtjänst
- hur man utför arbetsuppgifter på ett estetiskt sätt

### Apparatur och tekniska hjälpmedel

- medicinska tekniska uppgifter, till exempel blodtrycks- och pulskontroller, temperaturmätning, urinprov och enklare såromläggning
- arbetsställningar och förflyttningar

### Förtydligande av begrepp kopplade till kunskapskrav och bedömning:

<p><b>Enkla:</b> Eleven kan beskriva delar av det som studeras kopplat till relevant fakta.</p> <p><b>Översiktligt:</b> Eleven tar upp och beskriver de huvudsakliga delarna men i ungefärliga och inte så exakta beskrivningar.</p> <p><b>I samråd med handledaren:</b> Eleven har kontinuerliga avstämningar med handledaren men behöver inte alltid ha handledaren med sig i alla moment.</p>	<p><b>Nyanserade:</b> Eleven vinklar sina beskrivningar ur olika perspektiv.</p> <p><b>Utförlig:</b> Eleven gör mer ingående beskrivningar som är mer exakta och innehållsrika.</p> <p><b>Välgrundade:</b> Eleven bygger sina åsikter/slutsatser på relevant fakta som är förankrad i tillförlitliga källor och/eller teorier.</p> <p><b>Efter samråd med handledaren:</b> Eleven kan bedöma när avstämning behövs innan arbetet utförs.</p>
--	--

### Kunskapskrav:

#### Vård- och omsorgsuppgifter

<p>Eleven utför i <b>bekanta situationer</b> och i <b>samråd</b> med handledare vård- och omsorgsuppgifter på ett etiskt, estetiskt, hygieniskt och ergonomiskt sätt.</p>	<p>Eleven utför i <b>bekanta situationer</b> och <b>efter samråd</b> med handledare vård- och omsorgsuppgifter på ett etiskt, estetiskt, hygieniskt och ergonomiskt sätt.</p>	<p>Eleven utför i <b>bekanta situationer</b> och <b>efter samråd</b> med handledare vård- och omsorgsuppgifter på ett etiskt, estetiskt, hygieniskt och ergonomiskt sätt <b>samt anpassar vid behov utförandet i samråd med handledare.</b></p>
---	---	---

Exempel på vård- och omsorgsuppgifter som utförts:

**Vårdtagarnas behov och förutsättningar**

Eleven uppmärksammar <b>i samråd</b> med handledare den enskilda människans behov och förutsättningar.	Eleven uppmärksammar <b>efter samråd</b> med handledare den enskilda människans behov och förutsättningar.	Eleven uppmärksammar <b>efter samråd</b> med handledare den enskilda människans behov och förutsättningar.
--	--	--

Exempel på människors olika behov och hur jag som elev har uppfattat dessa:

**Kommunikation och samarbete**

Eleven anpassar <b>med viss säkerhet</b> sin kommunikation till mottagaren och samarbetar med andra.	Eleven anpassar <b>med viss säkerhet</b> sin kommunikation till mottagaren och samarbetar med andra.	Eleven anpassar <b>med säkerhet</b> sin kommunikation till mottagaren och samarbetar med andra.
--	--	---

Exempel på kommunikationssituationer:

Exempel på när samarbete varit aktuellt:

### Apparatur och tekniska hjälpmedel

I arbetet hanterar eleven <b>i samråd</b> med handledare apparater och tekniska hjälpmedel.	I arbetet hanterar eleven <b>efter samråd</b> med handledare apparater och tekniska hjälpmedel.	I arbetet hanterar eleven <b>efter samråd</b> med handledare apparater och tekniska hjälpmedel.
---	---	---

Exempel på apparater och tekniska hjälpmedel som använts:

### Elevens förmåga

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han <b>med viss säkerhet</b> den egna förmågan och situationens krav.	När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han <b>med viss säkerhet</b> den egna förmågan och situationens krav.	När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han <b>med säkerhet</b> den egna förmågan och situationens krav.
--	--	---

Elevens egen bedömning av de egna förmågorna och vidare inlärningsbehov:

**Bedömning av generella förmågor.**

	Förbättra	Bra	Mycket bra
Skapa kontakt med vård och omsorgstagare			
Visa hänsyn och respekt			
Uppmärksamma behov			
Visa engagemang och empati			
Inhämta kunskaper och visa i praktisk handling			
Följa instruktioner			
Uttrycka sig begripligt			
Observera/reflektera och rapportera			
Ta egna initiativ			
Samarbeta			
Ansvar och noggrannhet			

**Övriga kommentarer:**

Elevens omdöme av Arbetslärande –APL

	<b>Förbättra</b>	<b>Bra</b>	<b>Mycket bra</b>
Bemötande i personalgruppen			
Handledning av handledare och övrig personal			
Fått ta del av handledarens och övriga medarbetares kunskap och kompetens			
Fått tydliga instruktioner om hur olika arbetsuppgifter ska utföras			
Dina synpunkter och iakttagelser har tagits tillvara			
Fått möjlighet och stöd till att ta egna initiativ			
Fått möjlighet att ta eget ansvar			
Fått möjlighet att prova specifika arbetsmoment			
Fått möjligheter och förutsättningar att uppnå det centrala innehållet i kurserna			

**Övriga kommentarer:**

Namn:	Klass:	Personnr.
Kurs:		
APL plats:	Datum för APL:	

Halvtidssamtal med utvecklingsförslag;

Underskrift	Ort::	Datum:
Handledare:	APL lärare:	Elev:

Slutsamtal med skriftligt omdöme kopplat till kunskapskrav;

Bedömning: F  E

Underskrift	Ort::	Datum:
Handledare:	APL lärare:	Elev: