



HEDBERGSKA / VÄSTERMALM



Likabehandlingsplan - IM-programmen

Plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2022/2023

Kontaktpersoner

Kuratorer: Vera Eriksdotter och Anna Jernkrook

Sundsvall 2022-06-16

Innehållsförteckning

1.	Syfte och bakgrund	3
2.	Värdegrund och arbetssätt	3
3.	Ansvarig rektor	3
4.	Kartläggning av riskområden	3
5.	Mål för arbetet	9
6.	Handlingsplan	9
7.	Utvärdering av genomförda insatser	10
8.	Elevers delaktighet i arbetet	11
	Bilaga 1. Rutiner vid akuta situationer	13
	Bilaga 2. Definitioner och begrepp	14
	Bilaga 3. STELLA	17

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder.

Syftet med en likabehandlingsplan är att elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för elever, personal och vårdnadshavare. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som ska planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Värdegrund och arbetssätt

Sundsvalls gymnasium, Västermalm och Hedbergiska, ska vara trygga mötesplatser för ungdomar och vuxna.

Vår verksamhet bygger på demokratiska värderingar om alla människors lika värde och vi accepterar inga former av överträdelser av diskrimineringslagens och skollagens bestämmelser.

Skolan ska långsiktigt arbeta för en studiemiljö som främjar elevers inflytande, lika värde samt motverka diskriminering och kränkningar. Detta arbete ska ske i nära samarbete med eleverna.

3. Ansvariga rektorer

IMS Anna-Carin Viklund
IMA Christin Gagner Grelsson

4. Kartläggning av riskområden

Kartläggningen läsåret 21/22 genomfördes med en enkät särskilt utformad för IM-programmens elever. Den har sin grund i samma enkät som genomförs av elever som går nationella program på Sundsvalls gymnasium. Vissa frågor har dock lagts till eller omarbetats för att bättre passa IM-programmens elever. Svarsfrekvensen var i år betydligt lägre än

föregående år. Totalt 56,3 %, vilket motsvarar 156 svarande. Fjolårets enkät besvarades av 190 elever.

Skolenkäten för IM-programmen genomfördes mellan v. 6 - 9, 2022.

Underlaget för kartläggningsarbetet har bestått av:

- STELLA-anmälningar som gjorts om kränkande behandling vid Västermalms skola.
- Resultatet av skolenkäten vid IM-programmen.

På IM-programmen finns för läsåret 43 registrerade anmälningar om kränkande behandling, vilket är en ökning mot föregående läsår. De senaste två läsåren har ett mer aktivt arbete kring registreringar av kränkningar genomförts, där all personal vid IM-programmen deltagit.

Kränkningarna har bestått av:

sexuella trakasserier	4
fysiskt våld	9
hot	3
verbala trakasserier	13
ryktesspridning	5
sociala medier	1
kränkning, annat	8

Detta läsårs enkät har besvarats av totalt 156 elever, varav 69 flickor, 83 pojkar och 4 icke-binär könsidentitet. Majoriteten läser år 1 eller 2 på Introduktionsprogrammen, varav 77 är elever på IMA och 78 är elever på IMS.

Enkäten går i år att jämföra med föregående år, då den är utformad på samma sätt för andra året i rad.

Resultatet av elevenkät läsåret 21/22 presenteras nedan:

Är det studiero (tyst och lugnt i ditt klassrum)?

Ja	51,9 %
Nej	14,1 %
Oftast	34 %

Kommentar: Detta är en försämring jämfört med föregående år. Försämringen gäller både IMA och IMS men det är markant fler på IMS som tycker att det är mindre studiero i år jämfört med föregående. Utvecklingsområde.

Känner du att du får rätt stöd av dina lärare för att nå dina mål i skolan?

Ja	68,6 %
Nej	7 %
Ja, men inte i alla ämnen	24,4 %

Kommentar: Det är en liten ökning i antal elever som svarar nej på frågan jämfört med föregående år. Detsamma gäller även de som markerat Ja, men inte i alla ämnen. Ökningen är något större för elever på IMS än på IMA. Fortsatt utvecklingsområde.

I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter?

Ja	69,2 %
Nej	19,9 %
Vad är mänskliga rättigheter	10,9 %

Kommentar: Det är en klar ökning jämfört med föregående läsår att fler elever markerar att det pratas om mänskliga rättigheter i skolan. Det är fler elever på IMS än på IMA som markerat detta. Det är även klart färre elever som markerat att de inte vet vad mänskliga rättigheter är. Detta påvisar att de insatser som gjorts under föregående läsår gett gott resultat.

Har du blivit utsatt för diskriminering, kränkningar eller trakasserier det här läsåret?

Ja	14,7 % (motsvarar 23 elever av 156 svarande)
Nej	85,3 %

Kommentar: Jämfört med föregående år så är det färre elever som markerat att de blivit utsatta. Trots minskningen är detta fortsatt ett utvecklingsområde som bör prioriteras.

Om du svarat ja, har det hänt en eller flera gånger?

En gång	25% (6 av 23 svarande)
Flera gånger	75% (17 av 23 svarande)

På vilket sätt har du blivit utsatt?

verbalt	39,1 %
utfrysning	
fysiskt	13 %
sociala medier	0,1 %
skadegörelse	4,3 %
sexuella trakasserier	8,7 %
övrigt, ex. blickar, miner	34,8 %

Kommentarer: Som svaren anger så är det verbala kränkningar och blickar/miner som är överrepresenterade i vad man uppger sig bli utsatt för. Det är dock en minskning i samtliga angivna svar jämfört med tidigare år. Särskilt sociala medier har minskat markant sedan föregående år, vilket är positivt.

Fick du någon hjälp av personal på skolan då?

Ja	21,7 % (35,5 % föregående läsår)
Nej	39,1 % (35,5 % föregående läsår)
Ville inte ha hjälp	39,1 % (29 % föregående läsår)

Kommentar: Det är ett klart underbetyg att benägenheten att efterfråga och få hjälp vid kränkningar/konflikter minskat sedan föregående år. Både att färre upplever sig få hjälp och att färre är benägna att efterfråga hjälp. Allvarligast är dock att så många upplever att de inte får hjälp när de blivit utsatta. Här krävs en större insats under kommande läsår.

Har du utsatt någon för någon för diskriminering, kränkningar eller trakasserier det här läsåret?

Ja	6,4 %
Nej	93,6 %

Kommentar: Det är närmare en fördubbling av antal elever som erkänner att de utsatt andra för kränkningar jämfört med tidigare år. Det är ärligt att erkänna att man utsatt andra, men skolans strävan är att inte någon elev utsätter annan för någon form av kränkande behandling.

Finns det platser på skolan där du inte känner dig trygg?

Ja	14,7 %
Nej	85,3 %

Kommentar: Det är en liten ökning av elever som svarat ja jämfört med tidigare år. Ökningen är dock så liten att den inte är statistiskt säkerställd.

Om du svarade ja, vilka platser är otrygga?

Kommentar: I enkäten för IM-programmen valdes ett fritextsvar. Totalt 23 elever har angivit att de upplever otrygga platser på skolan. Av dessa har fem stycken uppgett korridorerna, tre stycken klassrummet och tre stycken matsalen. Av övriga angivna platser fick inte fler än två markeringar.

I min skola jobbar man för att ingen ska behandlas dåligt?

Ja	42,9 %
Nej	8,3 %
Vet ej	48,7 %

Kommentar: Utvecklingsområde. Svaren visar på en försämring jämfört med föregående år. Det är uppenbart att skolan behöver bli betydligt bättre på att informera sina elever om hur arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar bedrivs.

Om personal ser eller hör att någon blir utsatt, tycker du att personalen säger ifrån?

Ja	58,3 % (64,2 % föregående år)
Nej	17,3 % (9,5 % föregående år)
Ibland	24,4 % (26,3 % föregående år)

Kommentar: Utvecklingsområde. Det krävs ett än mer aktivt arbete från personalen för att förhindra att elever blir utsatta. Att det är färre elever i år som anger att personal säger ifrån

när någon blir utsatt är ett misslyckande för skolan som helhet. Det är varje anställds skyldighet att säga ifrån när de ser att någon elev blir utsatt. Upplever personalen situationen som otrygg så tillkallas kollegor som stöd. Upplevs situationen som så hotfull att inte ens stöd av kollega hjälper ska polis tillkallas.

Det är en klar skillnad i svar mellan IMS och IMA. Det är betydligt fler elever på IMS som upplever att personal inte säger ifrån när de ser en elev bli utsatt. En förklaring till detta är att en hög andel av kränkningar sker verbalt och då det talas många olika språk bland eleverna vid IMS, kan det vara svårt för personal att uppmärksamma verbala kränkningar.

Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

Ja	80,8 %
Nej	19,2 %

Kommentar: Ytterligare information bör ges till eleverna rörande vilka de kan vända sig till i dylika sammanhang. Informationen bör ges vid upprepade tillfällen under läsåret. Det finns en försumbar men dock skillnad mellan IMA och IMS. Det är något färre elever på IMS som uppgett att de vet vem de ska vända sig till när de behöver stöd.

I min skola finns det elever som jag är rädd för

Ja	11,5 %
Nej	88,5 %

I min skola finns det personal som jag är rädd för

Ja	5,1 %
Nej	94,9 %

I min skola är det okej att vara olika

Ja	86,5 %
Nej	13,5 %

Kommentar: Fler elever upplever att det inte är okej att vara olika jämfört med föregående år. Även om det inte är en större ökning så är en förebyggande åtgärd ändå på plats för att minimera risken att siffran stiger ytterligare.

I min skola är elever och lärare lika mycket värda

Ja	84 %
Nej	16 %

I min skola behandlas tjejer och killar lika

Ja	88,5 %
Nej	11,5 %

I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö

Ja	76,9 %
Nej	23,1 %

Kommentar: En positiv procentuell ökning jämför med föregående år. Frågan knyter an till skolans grundläggande uppdrag enligt läroplanen. Målsättningen blir därför att ytterligare utveckla arbetet kring demokratiska värderingar där elevinflytande är en viktig del. Det är glädjande att se att fler elever upplever att de är med och påverkar skolmiljön. Målet är dock att få upp siffrorna ytterligare, vilket föranleder fortsatt insats på området.

I min skola är vi elever med och bestämmer vilka trivselregler vi ska ha

Ja	41,7 %
Nej	37,8 %
Ja, men bara i min klass	20,5 %

Kommentar: Fortsatt utvecklingsområde. En viss försämring i resultat jämfört med föregående år. Programmen måste bli bättre på att ta med eleverna i arbetet kring arbetsmiljö och trivsel. Fler IMS-elever upplever att de får vara med och påverka trivselreglerna än vad IMA-eleverna anger, vilket antas bero på det aktiva arbetet som bedrivits på programmet under läsåret 21/22.

Jag trivs i skolan

Ja	55,8 %
Nej	14,1 %
Oftast	30 %

Kommentar: Årets resultat visar på en lägre trivsel jämfört med föregående år. Med kommande insatser inom valda utvecklingsområden så hoppas vi kunna vända trenden under läsåret som följer.

Sammanfattningsvis ger elevenkäten följande resultat:

- På Västermalms skola har 23 elever av 156 svarande vid Introduktionsprogrammen upplevt sig utsatt för diskriminering, kränkningar och trakasserier. Av dessa uppger sig 6 av 23 elever varit utsatt vid ett enskilt tillfälle, medan 17 av 23 elever upplevt sig utsatta vid upprepade tillfällen.
- Ett tämligen stort antal elever vid introduktionsprogrammen uppger att de ej vet till vem/vilka de kan vända sig om de upplever sig utsatta eller märker att någon annan skolelev är utsatt.
- Eleverna uppfattar att för få av personalen säger ifrån när de ser eller hör att någon elev blir utsatt.
- Eleverna upplever en försämring avseende studieron i klassrummen i år jämfört med föregående år.

- Kartläggningen visar att skolans insatser för att förbättra elevernas kännedom om mänskliga rättigheter har gett god effekt.

5. Mål för arbetet

- Likabehandlingsplanen ska vara känd bland personal, elever och föräldrar.
- Personalen ska alltid ingripa vid varje händelse där elev misstänks utsättas för kränkning.
- Eleverna ska i högre grad involveras i det främjande och förebyggande arbetet kring ökad studiero.
- Att ytterligare öka elevernas delaktighet i arbetet med den fysiska och psykiska skolmiljön.

6. Handlingsplan

Föreslagna åtgärder	Ansvarig	När
Likabehandlingsplanen delges arbetslagen. Personalen informeras om rutinerna för STELLA-rapportering. Personalen ges tid att diskutera egna normer och attityder samt sådana som präglar den pedagogiska verksamheten.	Rektor Kurator	Enligt programmens årshjul
Mentor, med stöd av kurator, informerar/diskuterar likabehandlingsplanen med respektive klass. Eleverna ska få möjlighet att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.	Rektor Mentor Kurator	Enligt programmens årshjul
Fortlöpande öka elevernas delaktighet kring den fysiska och psykiska arbetsmiljön genom klassråd, programforum och matråd. Elevers medverkan kring trivselregler sker via klassråden.	Rektor Mentor Kurator	Enligt programmens årshjul
Värdegrundsarbetet är en naturlig del av undervisningen, t.ex. genom material och	Rektor Pedagoger	Regelbundet under läsåret

diskussionsunderlag som är kopplat till värdegrundsfrågor.		
Gemensamt arbete mellan undervisande lärare och eleverna för ökad studiero.	Rektor Pedagoger Elever	Regelbundet under läsåret

7. Utvärdering av genomförda insatser läsåret 2020-21

Nedan redovisas en utvärdering av insatserna från fjolårets likabehandlingsplan.

Likabehandlingsplanen ska vara känd bland personal, elever och vårdnadshavare.

Värdegrund och likabehandling har ingått som diskussionsmaterial i de flesta ämnen och därmed tagits upp i undervisningen.

Likabehandlingsplanen har legat ute på skolans hemsida.

Personal ska alltid ingripa vid varje händelse där elev misstänks utsättas för kränkning.

Trots löpande aktivt arbete med att förhindra att elever utsätts för kränkningar ser vi ett behov av att detta arbete fortlöper. Det är av vikt att personal inser att som anställd i skolan ingår det i allas arbetsuppgifter att förhindra att elever kränks eller trakasseras under skoltid och att agera när så sker.

Ett hinder i att kunna fortsätta att utveckla detta arbete skedde då skolans två elevcoacher sades upp p.g.a. förvaltningens besparingskrav, vilket har försvårat förbättringsarbetet på området.

Eleverna ska i högre grad involveras i det främjande och förebyggande arbetet kring ökad trygghet och trivsel.

På IMS har man under föregående läsår arbetat med elevinflytande via klassråd och regelbundna programforum. Ett särskilt riktat arbete kring trivselregler har genomförts och årets enkätsvar visar att eleverna vid IMS-programmet upplever en högre grad av delaktighet i arbetet kring trygghet och trivsel.

De insatser som gjorts inom området på IMA har inte varit tillräckliga. Det finns svårigheter i att få eleverna involverade i detta arbete p.g.a. att varje elev jobbar utifrån en individuell studieplan samt att de inte undervisas i grupp. Detta försvårar att samla eleverna och ha diskussioner kring hur de upplever trygghet och trivsel i skolan och göra dem mer delaktiga i att öka densamma.

8. Elevers delaktighet i arbetet

På IM-programmen bedrivs följande arbete för att göra eleverna delaktiga:

- Klassråd, där eleverna kan vara med och utforma skolans/programmets ordningsregler.
- Programforum, där representanter från varje klass träffar rektor och kurator för programmet och för fram synpunkter som framkommit vid klassråden. Detta sker 2 ggr/termin.
- Matrådet, representanter från varje klass träffar skolintendent och skolköket för att diskutera möjlighet till utveckling av den fysiska miljön i matsalen samt annat som rör skolmaten.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att:

- Fler elever på IM-programmen upplever att de är med och påverkar sin skolmiljö.
- IM-programmen har under året fortsatt arbetet med att all personal, enligt rutin, ska registrera alla händelser av diskriminering, kränkningar och trakasserier samt olyckor i STELLA. Detta fortsätter vara ett utvecklingsområde.
- Enkäten visar, trots mängden STELLA-anmälningar, att färre elever upplever sig utsatta för diskriminering, kränkningar eller trakasserier i år jämfört med föregående år.
- Skälet till att en högre andel elever på IMS upplever att personal inte agerar när det ser elever bli utsatta för kränkningar kan bero på att de verbala kränkningarna sker på ett annat språk än svenska. Oaktat detta så visar enkäten att personal måste öka benägenheten att agera då de upplever att elever blir utsatta. Om det så bara är tonfallet man reagerar på, är det bättre att fråga en gång för mycket än en gång för lite.
- Ytterligare en anledning till årets försämrade siffror torde vara att tjänsterna avseende två elevcoacher upphört, vilket varit ett led i skolans besparingskrav. Dessa tjänster har ersatts med en tjänst, s.k. skolvärd, vilken dock bemannar kafé under halva tjänstgöringstiden. Med detta har det således blivit färre vuxna som rör sig i skolans offentliga utrymmen och som kan ingripa vid händelser elever emellan.
- Elevernas upplevelse av studiero är försämrad jämfört med föregående år. Detta är ett utvecklingsområde inför kommande läsår.
- Elevernas upplevelse av medbestämmande kring sin skolmiljö är förbättrad jämfört med föregående år.

Bilaga 1

Rutiner för akuta situationer

När elev kränker elev:

1. Avbryt kränkningen.
2. Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektor eller EHT- kurator/skolsköterska.
3. Anmälan ska göras i STELLA* under fliken för ”Anmälan om kränkande behandling av barn/elever”. Det dokumentet finns på Inloggad under tjänsten rapportera tillbud och skador.
4. Så snart skolan får kännedom om att en elev anser sig kan vara kränkt inträder, utöver anmälningsskyldigheten också utrednings- och åtgärdsskyldighet. Detta gäller oavsett hur skolan fått informationen; från elev, vuxen eller anonymt.
5. En utredning utifrån händelsen påbörjas.
6. Föräldrar/vårdnadshavare kontaktas vid omyndig elev.
7. Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.
8. Blanketten skickas digitalt till Barn- och utbildningskontoret.

När vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev:

- Rektor utreder och ansvarar för dokumentationen, uppföljning och kontakt med elevens vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas de fackliga representanter.

Bilaga 2

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen. Nedan följer en rad vanligt förekommande begrepp.

Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till elevens könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där elevens uppträdande/agerande inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion eller annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till elevens bästa och alla elever har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet "annan trosuppfattning" innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en livsåskådning, till exempel ateism eller agnosticism.

Funktionsvariationer

(i diskrimineringslagen funktionsnedsättning)

Funktionsvariationer kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsvariation har ingen betydelse.

Funktionshinder uppstår när personer med funktionsvariationer upplever begränsning i relation till omgivningen.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas en persons sexuella orientering i fråga om partners kön, ex. homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till eleven.

Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Mobbing

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

Bilaga 3

Rutiner för utredning i ”STELLA”

”STELLA” är ett system för dig som är medarbetare.

Här kan du anmäla händelser såsom t.ex. skador, tillbud och kränkande behandling. Du kan även se händelser som du tidigare har anmält.

Om du inte kan slutföra din händelserapportering kan du välja att spara det som skrivits till nästa gång du loggar in i STELLA.

Om du har en påbörjad rapport så måste den slutföras innan du kan gå vidare med nästa händelserapport.

Din chef kan påbörja hanteringen av din anmälan när denna är slutförd.

1. Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektor.
2. Anmälan ska göras i STELLA under fliken för ”Anmälan om kränkande behandling av barn/elever”. Det dokumentet finns på Inloggad under tjänsten rapportera tillbud och skador.
3. Så snart skolan får kännedom om att en elev anser sig kan vara kränkt inträder, utöver anmälningsskyldigheten också utrednings- och åtgärdsskyldighet. Detta gäller oavsett hur skolan fått informationen; från elev, vuxen eller anonymt.
4. Blanketten skickas digitalt till Barn och utbildningskontoret.
5. Efter anmälan av ärendet i ”STELLA” ska ärendet dokumenteras på blanketten ”Rapportera tillbud, skador - STELLA för medarbetare”,
<https://intranat.sundsvall.se/mytools/tool/46>