

Plan mot kränkande behandling


Bredsands skola

Verksamheter som ingår i planen:

Förskoleklass, fritidshem och grundskola åk 1-6

Ansvarig rektor: Roger Jagebo

Giltighetstid: 2023-11-20 - 2024-11-20



1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera elever. All personal har skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med plan för arbete mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling, är att elever ska skyddas mot just det. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande årsplan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetssätt

På Bredsands skola

Vi är en skola med mångfald av perspektiv som genomsyras av trygghet, tillgänglighet och struktur. Vårt arbete präglas av att alla elever ska få en utbildning som är likvärdig och av god kvalitet i en trygg miljö. Det gör vi genom att vi:

- Bidrar till goda förutsättningar för elevers utveckling och lärande
- Medvetet utmanar och stöttar eleverna så att de utvecklar språket i alla ämnen genom språkets olika uttryck
- Tar tillvara elevernas erfarenheter som en naturlig och vardaglig del i det kunskapsutvecklande arbetet
- Arbetar för att tillsammans med eleverna öka kunskapen och förståelsen för olika kulturer och för alla människors lika värde
- Arbetar aktivt för att alla ska känna trygghet på skolan. Tillgängliga miljöer, tydlig struktur och höga förväntningar är en förutsättning för att ge eleverna lust till lärande

Främjande arbete kopplat till diskrimineringslag och skollag

På Bredsands skola ska alla känna sig trygga och respekterade. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. På Bredsands skola ska vi:

- Skapa en tillgänglig lärmiljö för alla våra elever
- Utveckla en ökad förståelse för de demokratiska värdena hos eleverna
- Utveckla ett systematiskt arbete med tydliga regler/rutiner mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbeta aktivt för att uppmärksamma elevers positiva beteende och stärka dem att bli goda samhällsmedborgare

Så här arbetar vi för att nå målen

Skolans personal ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Vi tar tillvara på de tillfällen som uppstår i vardagen i skolan för att utveckla elevernas förmåga att förstå andra människor och för att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar.

Vi klargör och diskuterar skolans värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet där vi öppet redovisar och diskuterar skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem med eleverna.

Vi har ett aktivt klassråd och elevråd där eleverna ges möjlighet till inflytande och demokratiska arbetsformer. Elevens röst blir hörd och tagen på allvar.

Elevhälsoteamet och varje team arbetar aktivt för att skapa ett främjande och förebyggande arbete kring elevernas olika lärmiljöer.

Nolltoleransteam har skapats för att arbeta förebyggande och främjande mot kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.

Vårt kvalitetsarbete utgår från gjord inventering för att utveckla verksamheten för skolans och elevernas bästa.

3. Kartläggning av risker

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
Utomhusmiljön/ raster	Hälsosamtalet i förskoleklass och årskurs 4	Flertalet konflikter på raster, upplevd oro från elever
Korridoren mellan klassrum och matsal	Personals iakttagelse	Konflikter mellan elever samt skadegörelse på skolans egendom
Duschrum och omklädningsrum	Hälsosamtalet i förskoleklass och årskurs 4 samt elevers uttryckta upplevelser till personal.	Dörren mellan tjejernas och killarnas omklädningsrum öppnas av killarna. Duschar kan inte låsas, oro för att dörren ska öppnas
Området i anslutning till skolan	Vårdnadshavare, elever och personals uttryckta upplevelser av området.	Flertalet kraftiga våldsdåd i bostadsområdet utanför skolan under föregående läsår. Konflikter, kränkningar och fysiskt våld sker mellan klasskamrater utanför skoltid

4. Utvärdering av genomförda insatser

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
Schema för rastvärdar, ökad personaltäthet ute på rasterna samt planerade rastaktiviteter	Mindre konflikter, ökad känsla av trygghet hos eleverna. Ökad fysisk aktivitet.	Utvärderas i trygghetsenkäten under vårterminen 2024

Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Öka andelen elever som känner sig trygga i omklädningsrummet	<ol style="list-style-type: none"> Byta lås så att det endast går att öppna av personal Rektor har dialog med skolans lokalvårdare gällande städrutiner Planering på lång sikt är att skolan inkl. omklädningsrum ska byggas om 	Öka andelen elever som känner sig trygga i omklädningsrummet	<ol style="list-style-type: none"> Utvärderas i trygghetsenkäten under vårterminen 2024 Rektor har fått information att inflyttning i ny skolbyggnad kommer att ske senast år 2030 Skolledning ansvarig för trygga i befintligt omklädningsrum. Huvudman ansvarar för ny skolbyggnad
Minska antalet kränkningar på skolan	<ol style="list-style-type: none"> Planerade rastaktiviteter Rast ansvariga på varje rast 	<ol style="list-style-type: none"> Minska antalet kränkningar på skolan Minska antalet kränkningar på skolan 	<ol style="list-style-type: none"> Pedagoger på fritids Pedagoger på fritids
Minska skadegörelser och minskade konflikter. Generellt en lugnare skolmiljö.	1. Minskat på lösa föremål i korridoren, samt minskat på intryck t.ex. tavlor, flaggvimplar m.m.	Minska skadegörelser och minskade konflikter. Generellt en lugnare skolmiljö	Utvärderas i trygghetsenkäten under vårterminen 2024

	2. Personalen följer eleverna till matsalen och tillbaka		
Öka tryggheten för eleverna i området vid hemgång från skolan.	1. Trygghetsvandringar i området (samverkan mellan: Vårdnadshavare/invånare i området, Rädda barnen, socialtjänsten, kultur och fritid och skolan) 2. Vårdnadshavare hjälps åt vid hämtningar av eleverna för att trygga hemgången på daglig basis	Öka tryggheten för eleverna i området vid hemgång från skolan.	Utvärderas externt tillsammans med andra aktörer under vårterminen 2024
Ett brottsförebyggande arbete, för att minska risken att eleverna ska hamna i osunda/problematiska livsstilar	SSPF: samverkan mellan skola, socialtjänst, polis och fritid för att kartlägga nuläget i området och rikta insatser efter behov.	Tryggare skola och område att bo och vistas i	Utvärderas externt tillsammans med andra aktörer under vårterminen 2024

5. Delaktighet

Eleverna görs delaktiga genom klassråd och elevråd. Där har eleverna möjlighet att komma med förslag och synpunkter på planen mot kränkande behandling. I samband med detta omarbetas och synliggörs även ordnings- och trivselregler på skolan.

Plan mot kränkande behandling läggs ut till vårdnadshavare på vklass.

6. Förankring

Planen mot kränkande behandling kommuniceras till skolans personal på APT samt på föräldramöte i samband med skolstart. Planen läggs ut på vklass till vårdnadshavare och elever, klasslärarna går igenom planen på mentorstid.

7. Rutiner för akuta situationer

Rutin när elev kränker elev: se bilaga

Rutin när vuxen kränker elev: se bilaga

Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet, det vill säga tillhörande kvinnligt eller manligt kön. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

- Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- Religion eller annan trosuppfattning

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism eller agnosticism.

- Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller begåvningsmässiga och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel- och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. *Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.*

- Sexuell läggning

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom att likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Anm.: Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

- Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi



En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.



Bilaga

Rutin- elev kränker elev

1. Vuxen upptäcker får kännedom om kränkande behandling.
2. Vuxen samtalar och tillrättavisar berörda elev/elever.
 - Elev visar ånger och ber om ursäkt
 - Ärende stopp
 - Kränkning upprepas. Steg 3
3. Vuxen informerar Team pedagog/mentor samt delger dokumentationen.
4. Team-pedagog/mentor kontaktar skyndsamt vårdnadshavare.
 - Notera i elevens vklass-logg
 - Upprätta en STELLA
 - Rektor informeras
5. Trakasserierna eller kränkande behandling fortsätter.
 - Rektor kallar VH inom två veckor till samtal
 - Plan upprättas utifrån konsekvenstrappan trygghet och studiero
6. Trakasserierna eller kränkningarna upphör ej.
 - Trappsteg 5 i konsekvenstrappan trygghet och studiero utförs

Bilaga

Rutin- vuxen kränker elev

1. Vuxen kränker elev.
 - Personal informerar rektor
 2. Rektor samtalar med berörd personal samt elev.
 - Samtal dokumenteras
 3. Elev lyfts på EHT.
 - Vårdnadshavare kontaktas
 4. Rektor upprättar en STELLA och rapporterar till verksamhetschefen.
 5. Rektor kontaktar det lokala skyddsombudet.
 - Kopplar vid behov på kommunhälsan
 6. Trakasserierna eller kränkningarna upphör ej.
 - Disciplinära åtgärder vidtas
- 